



- ASSOCIAZIONE PEREIRA -

“LIBERI DALLE MAFIE”

*Progetto di sensibilizzazione nelle scuole Secondarie di I grado
del Comune di Ravenna contro tutte le mafie*

RISULTATI QUESTIONARIO

Il questionario di valutazione somministrato agli studenti di ogni classe, a conclusione del percorso formativo, può essere letto in termini sia quantitativi che qualitativi.

Esso è strutturato sulla base delle seguenti 5 domande a cui gli studenti dovevano rispondere a crocette (per quanto riguarda le prime tre domande) o scrivendo liberamente il proprio pensiero nelle righe vuote sottostanti alla domanda:

- **Che giudizio dai all'intervento formativo nel suo complesso?** (crocette)
- **Come ti sembrano le tematiche trattate?** (crocette)
- **Che giudizio dai ai relatori che hanno tenuto le lezioni?** (crocette)
- **Qual è il modulo che ti ha colpito ed interessato di più?** (crocette e scrittura libera)
- **In generale, come miglioreresti le lezioni?** (scrittura libera)

NUMERO TOTALE DI STUDENTI COINVOLTI

Nelle n.5 scuole secondarie di I grado coinvolte nel progetto sono stati somministrati questionari ad un campione di 220 studenti:

CLASSI TERZE: n. 10

TOTALE STUDENTI: n. 220

I dati numerici e grafici che seguiranno fanno perciò riferimento ai risultati di questi 220 questionari esaminati.

DATO STATISTICO GENERALE

In esso si tiene conto dei risultati complessivi del questionario alla luce delle prime tre domande formulate (quelle a crocette per le quali è possibile analizzarne l'impatto statistico).

Seguono i grafici delle percentuali relative alle specifiche domande poste agli studenti:

Associazione Pereira

Via A. Saffi, 2 – 48012 Bagnacavallo (RA) Tel. 347 9168644 o 347 2971764
massimovenieri@associazionepereira.it - matteopasi@associazionepereira.it
www.associazionepereira.it
codice fiscale: 91018300391

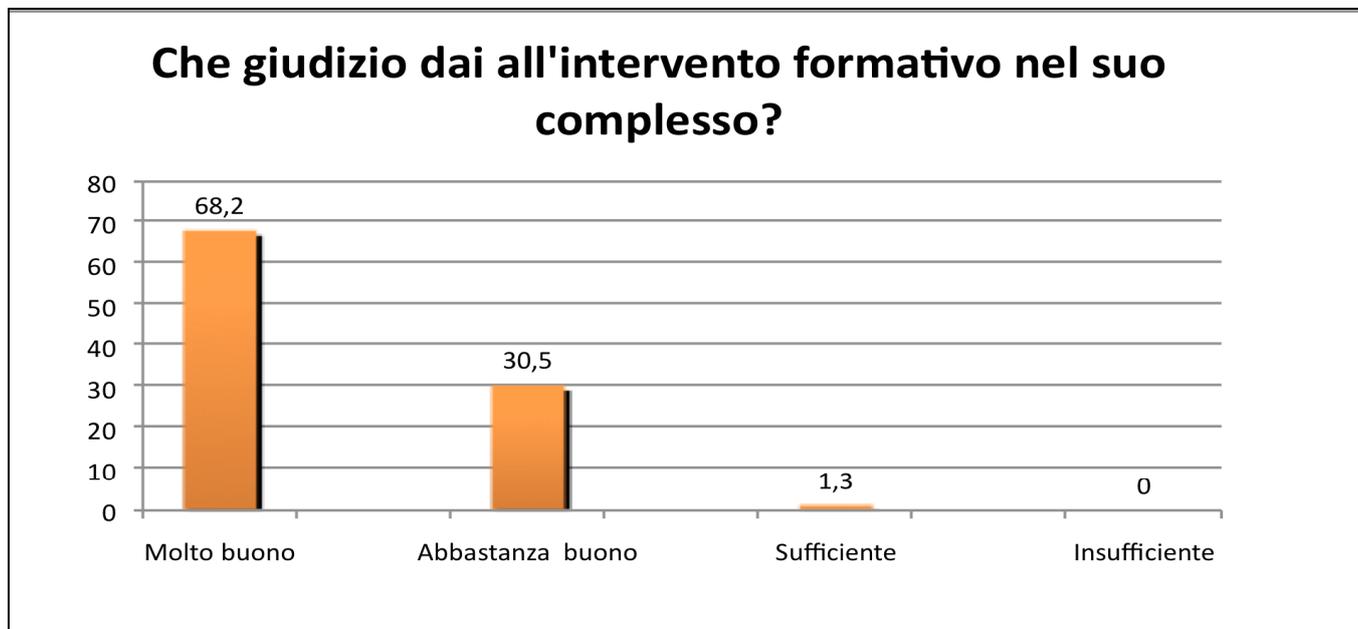
- CHE GIUDIZIO DAI ALL'INTERVENTO FORMATIVO NEL SUO COMPLESSO?

Molto buono: **68,2 %** (n. 150 studenti)

Abbastanza buono: **30,5%** (n. 67 st.)

Sufficiente: **1,3%** (n. 3 st.)

Insufficiente: **0%** (n. 0 st.)



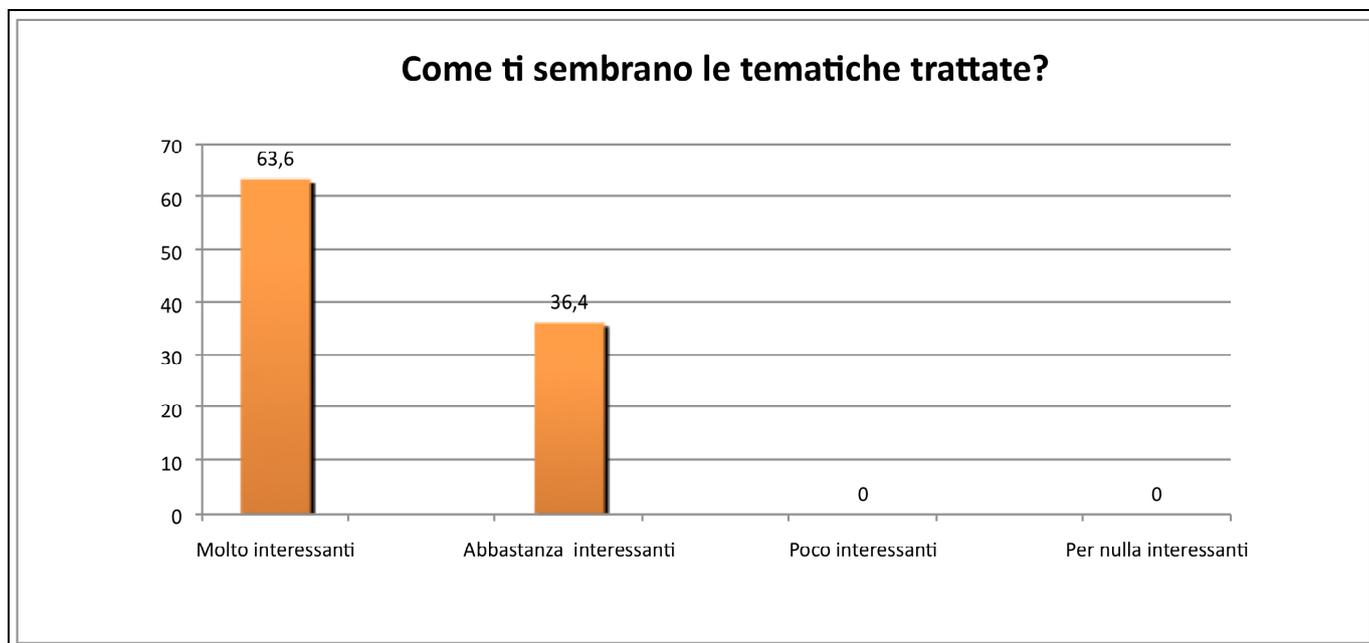
- COME TI SEMBRANO LE TEMATICHE TRATTATE?

Molto interessanti: **63,6%** (n. 140 st.)

Abbastanza interessanti: **36,4%** (n. 80 st.)

Poco interessanti: **0%** (n.0 st.)

Per nulla interessanti: **0%** (n. 0 st.)



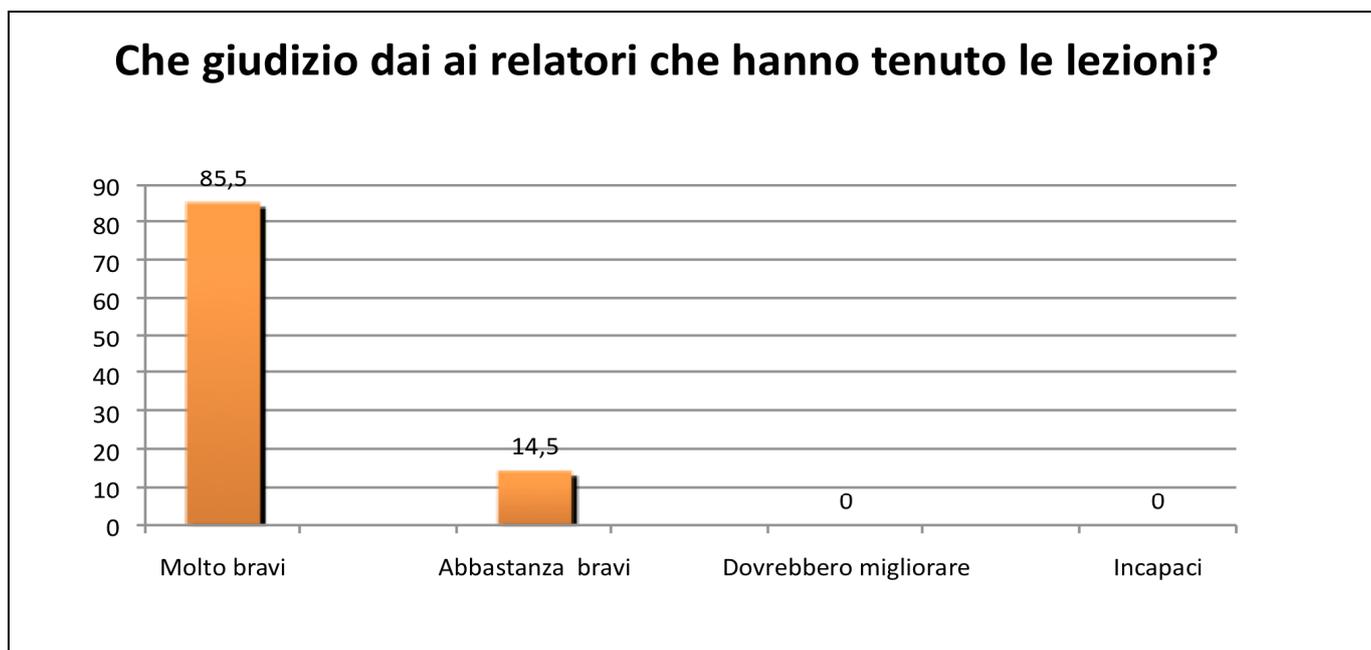
- CHE GIUDIZIO DAI AI RELATORI CHE HANNO TENUTO LE LEZIONI?

Molto bravi: **85,5%** (n. 188 st.)

Abbastanza bravi: **14,5%** (n. 32 st.)

Dovrebbero migliorare: **0%** (n. 0 st.)

Incapaci: **0%** (n. 0 st.)

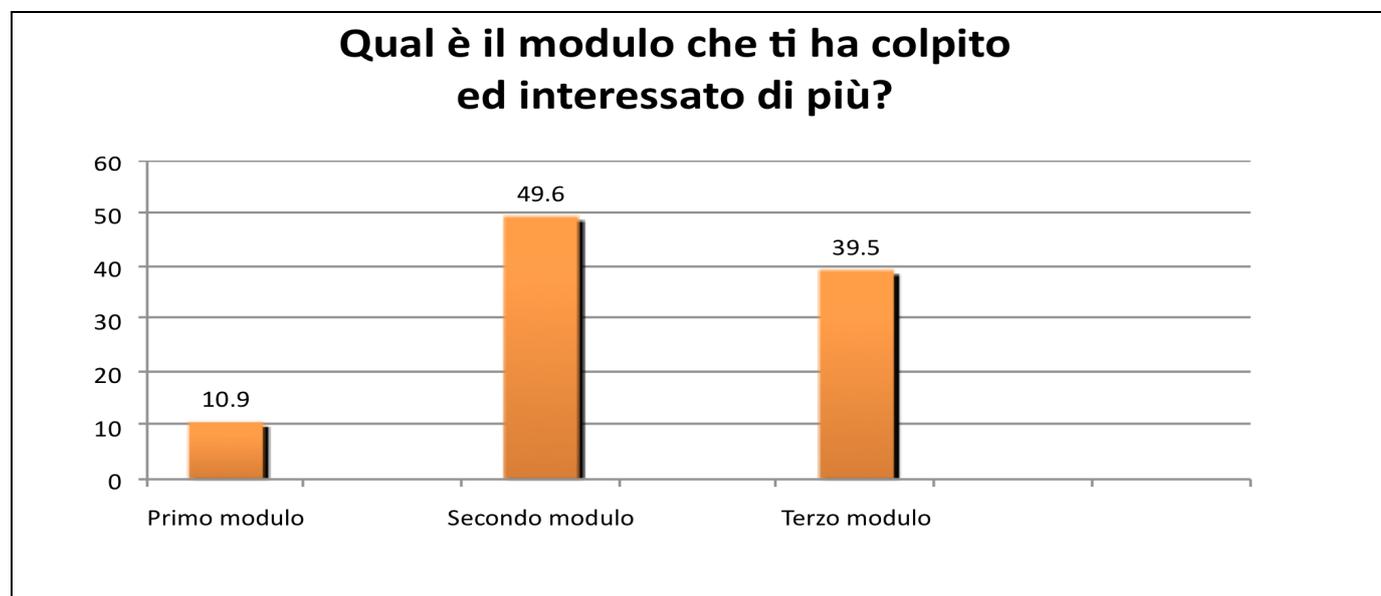


- QUAL E' IL MODULO CHE TI HA COLPITO ED INTERESSATO DI PIU'?

Primo modulo (lezione frontale e partecipata): **10,9%** (n. 24 studenti)

Secondo modulo (gioco di gruppo): **49,6%** (n. 109 st.)

Terzo modulo (incontro con testimone e proiezione video): **39,5%** (n. 87 st.)



DATO STATISTICO QUALITATIVO GENERALE RISPOSTA LIBERA ALLA DOMANDA

“IN GENERALE, COME MIGLIORERESTI LE LEZIONI?”

I risultati alla sopraindicata domanda a risposta libera, sulla base dei 220 questionari pervenuti, forniscono un quadro altamente positivo del percorso formativo svolto.

Considerando infatti che di questi 220 questionari riconsegnati compilati in 42 gli studenti hanno lasciato vuoto lo spazio relativo alla domanda a risposta libera (le motivazioni possono essere varie e quindi a fini statistici non possiamo tenere in considerazione questo dato: fretta, non voglia, non saper cosa scrivere, non saper cosa aggiungere a lezioni considerate già soddisfacenti, ecc), possiamo tracciare - con un margine di errore dello 0,3% dovuto ad arrotondamento - un quadro percentuale e qualitativo sulla base dei 178 questionari rimanenti di cui ci è pervenuta la risposta.

A seguire, in ordine decrescente, le principali risposte date dagli studenti al quesito sopraindicato:

“Le lezioni vanno bene così, non aggiungerei nulla”

(n. 125 studenti pari al 70,2%)

Il quadro che ne emerge evidenzia cioè come poco più del 70% degli studenti abbia risposto che le lezioni tenute fossero già molto buone, se non perfette, così come realizzate, considerando in questo modo superfluo dare indicazioni o consigli sul miglioramento delle stesse.

“Le lezioni sono già buone ma migliorerebbero ancora di più se ci fosse in aula più coinvolgimento, anche pratico, degli studenti”

(n. 14 studenti pari a 7,9%)

Parte degli studenti ha dato un giudizio positivo sulle lezioni tenute avvertendo tuttavia la necessità di un maggior coinvolgimento in aula degli stessi, in particolare dal punto di vista “pratico”.

“Le lezioni mi sono piaciute molto, sarebbe necessario quindi aumentare o il numero delle ore o il numero delle lezioni”

(n. 9 studenti pari al 5,1%)

In questo caso gli studenti hanno apprezzato fortemente le lezioni tenute e, proprio per questo motivo, hanno indicato la necessità di aumentare il numero delle ore per lezione o, eventualmente, aumentare lo stesso numero delle lezioni.

“Sarebbe bello che nelle lezioni fossero coinvolte persone direttamente riconducibili all'universo mafioso che documentino la propria storia”

(n. 9 studenti pari a 5,1%)

Parte degli studenti ha avvertito la necessità di aumentare all'interno dei moduli formativi svolti le testimonianze in aula di persone direttamente collegate (o che lo sono state in passato) all'universo mafioso (esempio: pentiti, collaboratori di giustizia, testimoni di giustizia, vittime di mafia, ecc).

“Ci vorrebbero più filmati durante le ore di lezione”

(n. 9 studenti pari a 5,1 %)

In questo caso gli studenti, mantenendo sempre un giudizio positivo sul percorso formativo svolto, hanno suggerito l'aumento del numero dei filmati (documentari, reportage, servizi, ecc) proiettati in aula.

“Prevedere più giochi e momenti ludici che facilitino l'apprendimento”

(n. 5 studenti pari al 2,8 %)

Parte degli studenti ha suggerito di prevedere all'interno del percorso formativo più giochi e momenti ludici ritenuti fondamentali per facilitare l'apprendimento di determinate tematiche da parte dei ragazzi.

“Risposte marginali accorpate”

(n. 6 studenti pari al 3,5 %)

Un piccolissimo numero di studenti ha dato le seguenti risposte:

- il gioco dovrebbe prendere meno tempo ed essere più interattivo (n. 2 studenti pari al 1,1%);
- i moduli dovrebbero prevedere più attività di gruppo (n. 1 studenti pari al 0,6 %);
- i formatori dovrebbero cercare di capire come vivono gli studenti e se i genitori hanno rapporti con l'universo mafioso (n. 1 studenti pari al 0,6 %);
- i moduli dovrebbero approfondire la conoscenza di *Libera* (n. 1 studente pari al 0,6 %);
- i formatori dovrebbero spiegare più lentamente durante i moduli (n. 1 studenti pari al 0,6 %).

CONCLUSIONI

In conclusione, sulla base dei risultati statistici dei questionari somministrati - sia a livello quantitativo che a livello qualitativo - è possibile affermare che il grado di apprezzamento da parte degli studenti delle 5 scuole Secondarie di I grado del Comune di Ravenna coinvolte nel progetto è stato molto elevato.

Gli stessi presidi ed insegnanti coinvolti nel percorso formativo hanno più volte espresso il proprio apprezzamento sia sulle tematiche trattate che sull'approccio metodologico multidisciplinare adottato dai formatori in aula.

Testo a cura di:

MATTEO PASI
Associazione Pereira

matteopasi@associazionepereira.it

cell. 347 2971764