



- ASSOCIAZIONE PEREIRA -

“LIBERI DALLE MAFIE”

*Progetto di sensibilizzazione nelle scuole Secondarie di I grado
del Comune di Ravenna contro tutte le mafie - ed. 2012*

RISULTATI QUESTIONARIO

Il questionario di valutazione somministrato agli studenti di ogni classe, a conclusione del percorso formativo, può essere letto in termini sia quantitativi che qualitativi.

Esso è strutturato sulla base delle seguenti 5 domande a cui gli studenti dovevano rispondere a crocette (per quanto riguarda le prime tre domande) o scrivendo liberamente il proprio pensiero nelle righe vuote sottostanti alla domanda:

- *Che giudizio dai all'intervento formativo nel suo complesso?* (crocette)
- *Come ti sembrano le tematiche trattate?* (crocette)
- *Che giudizio dai ai relatori che hanno tenuto le lezioni?* (crocette)
- *Qual è il modulo che ti ha colpito ed interessato di più?* (crocette e scrittura libera)
- *In generale, come miglioreresti le lezioni?* (scrittura libera)

NUMERO TOTALE DI STUDENTI COINVOLTI

Nelle n. 9 scuole secondarie di I grado coinvolte nel progetto sono stati somministrati questionari ad un campione di 360 studenti:

CLASSI TERZE: **n. 18**

TOTALE STUDENTI: **n. 360**

ISTITUTI COINVOLTI: **n. 9**

- “Don Minzoni” - Ravenna
- “Mario Montanari” - Ravenna
- “Ricci Muratori” - Ravenna
- “Damiano Novello” - Ravenna
- “Manara Valgimigli” - Mezzano
- “Francesco Casadio” - Piangipane
- “Romolo Gessi” - San Pietro in Vincoli
- “Vittorino da Feltre” - San Pietro in Campiano
- “Goffredo Zignani” - Castiglione di Ravenna

Associazione Pereira

Via A. Saffi, 2 – 48012 Bagnacavallo (RA) Tel. 347 9168644 o 347 2971764
massimovenieri@associazionepereira.it - matteopasi@associazionepereira.it
www.associazionepereira.it
codice fiscale: 91018300391

DATO STATISTICO GENERALE

In esso si tiene conto dei risultati complessivi del questionario alla luce delle prime tre domande formulate (quelle a crocette per le quali è possibile analizzarne l'impatto statistico).

Seguono i grafici delle percentuali relative alle specifiche domande poste agli studenti:

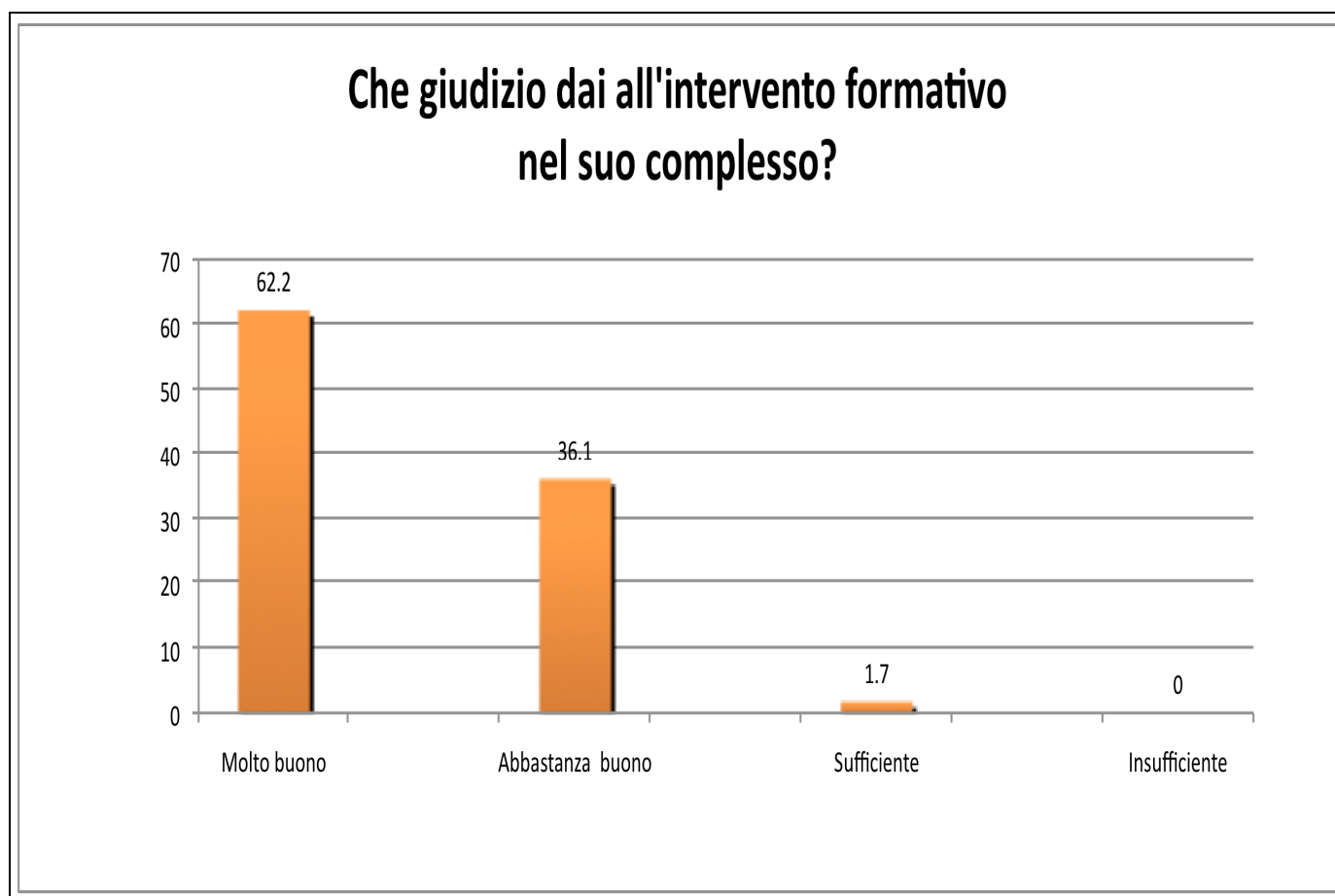
CHE GIUDIZIO DAI ALL'INTERVENTO FORMATIVO NEL SUO COMPLESSO?

Molto buono: **62,2 %** (n. 224 studenti)

Abbastanza buono: **36,1%** (n. 130 studenti)

Sufficiente: **1,7%** (n. 6 studenti)

Insufficiente: **0%** (n. 0 studenti)



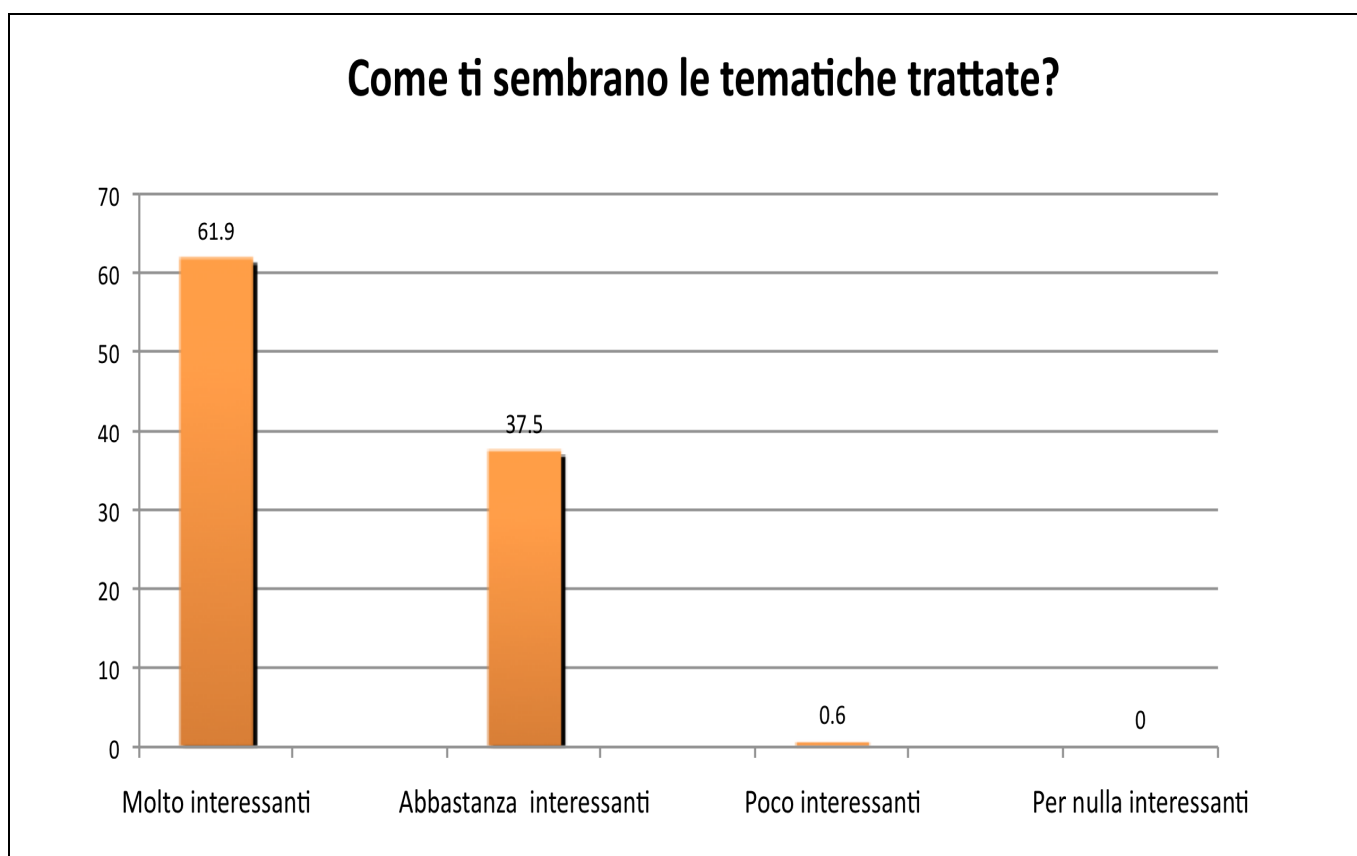
COME TI SEMBRANO LE TEMATICHE TRATTATE?

Molto interessanti: **61,9%** (n. 223 st.)

Abbastanza interessanti: **37,5%** (n. 135 st.)

Poco interessanti: **0,6%** (n. 2 st.)

Per nulla interessanti: **0%** (n. 0 st.)



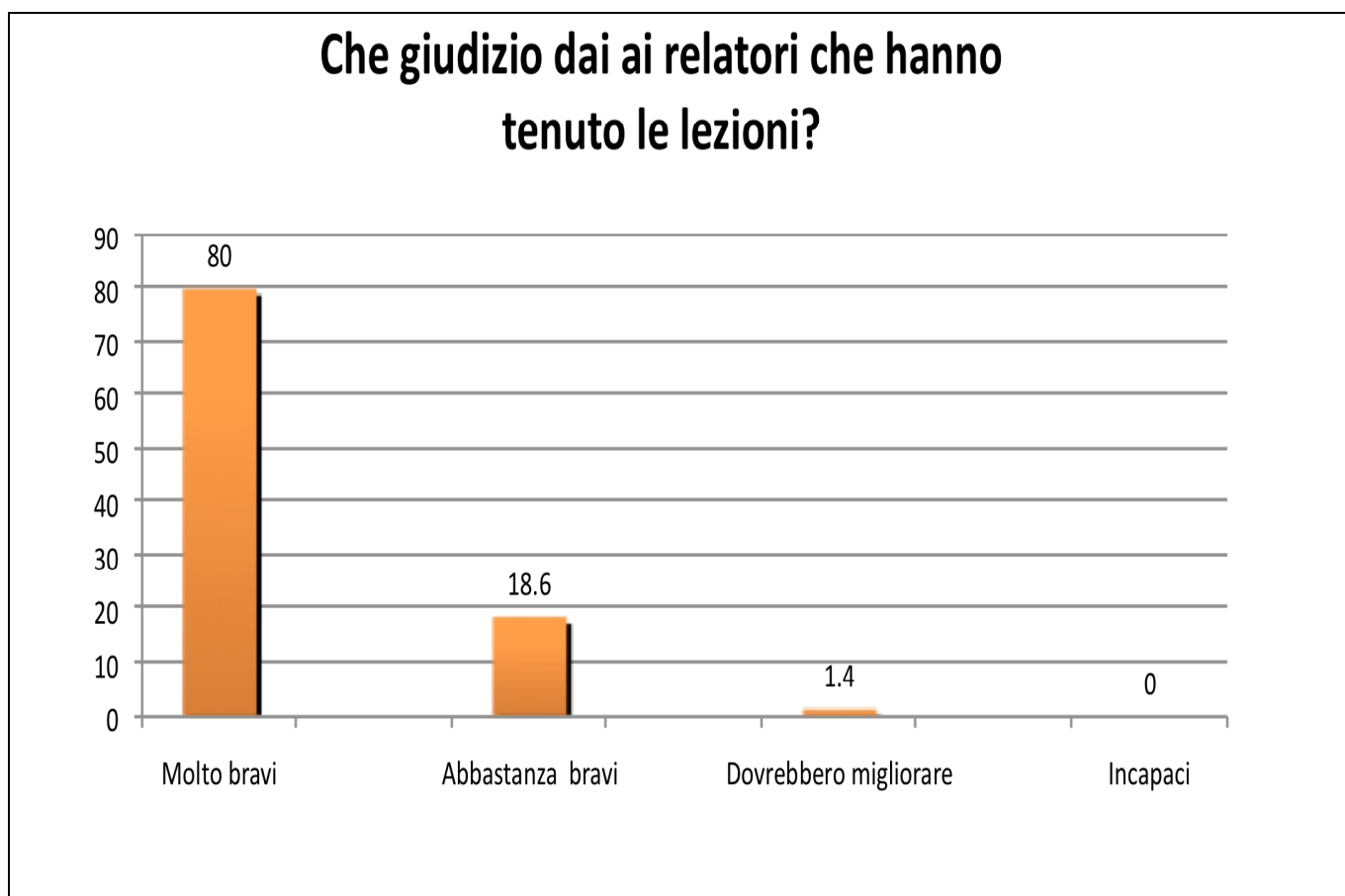
CHE GIUDIZIO DAI AI RELATORI CHE HANNO TENUTO LE LEZIONI?

Molto bravi: **80,0%** (n. 288 st.)

Abbastanza bravi: **18,6%** (n. 67 st.)

Dovrebbero migliorare: **1,4%** (n. 5 st.)

Incapaci: **0%** (n. 0 st.)

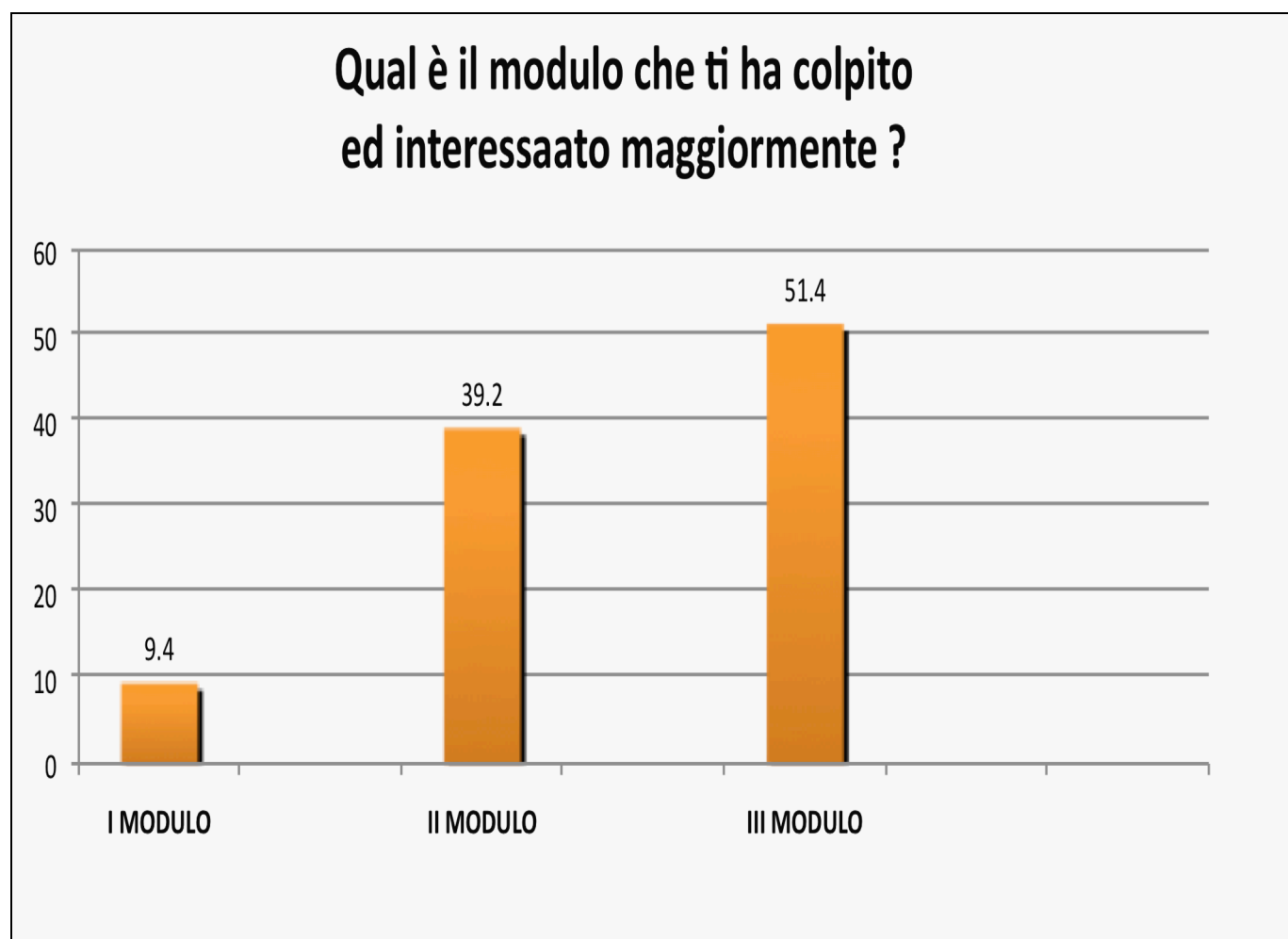


***QUAL E' IL MODULO CHE TI HA COLPITO
ED INTERESSATO MAGGIORMENTE?***

I modulo (lezione frontale e partecipata): **9,4%** (n. 34 studenti)

II modulo (gioco di gruppo): **39,2%** (n. 141 st.)

III modulo (incontro con testimone e proiezione video): **51,4%** (n. 185 st.)



DATO STATISTICO QUALITATIVO GENERALE

RISPOSTA LIBERA ALLA DOMANDA:

“IN GENERALE, COME MIGLIORERESTI LE LEZIONI?”

I risultati alla sopraindicata domanda a risposta libera, sulla base dei 360 questionari pervenuti, forniscono un quadro altamente positivo del percorso formativo svolto.

Considerando infatti che di questi n. 360 questionari riconsegnati n. 90 studenti hanno lasciato vuoto lo spazio relativo alla domanda a risposta libera (le motivazioni posso essere varie e quindi a fini statistici non possiamo tenere in considerazione questo dato: fretta, non voglia, non saper cosa scrivere, non saper cosa aggiungere a lezioni considerate già soddisfacenti, ecc) e n. 12 hanno dato una risposta incomprensibile (nella forma e/o nel contenuto), possiamo tracciare - con un margine di errore dello 0,1% dovuto ad arrotondamento - un quadro percentuale e qualitativo sulla base dei **n. 258** questionari rimanenti di cui è pervenuta la risposta.

A seguire, in ordine decrescente, le principali risposte date dagli studenti al quesito sopraindicato:

“Le lezioni vanno bene così, non aggiungerei nulla, anzi ne aumenterei il numero”

(n. 177 studenti pari al 68,6%)

Il quadro che emerge evidenzia cioè come quasi i tre quarti degli studenti consideri le lezioni tenute molto buone (se non “perfette”) così come realizzate, considerando in questo modo superfluo dare indicazioni o consigli sul miglioramento delle stesse, ed anzi indicando in molti casi la necessità di aumentare il numero delle ore per lezione o, eventualmente, di aumentare lo stesso numero delle lezioni.

“Ci vorrebbero più filmati e/o giochi di gruppo durante le ore di lezione”

(n. 20 studenti pari a 7,8 %)

In questo caso gli studenti, mantenendo sempre un giudizio molto positivo sul percorso formativo svolto, hanno suggerito di aumentare il numero dei filmati (documentari, reportage, servizi, ecc) proiettati in aula.

“Non saprei dare indicazioni ai formatori su come migliorare le lezioni”

(n. 17 studenti pari a 6,6%)

Parte degli studenti non ha saputo dare dei suggerimenti sul miglioramento del percorso formativo.

“Le lezioni sono già buone ma migliorerebbero ancora di più se vi fosse in aula più coinvolgimento degli studenti, anche attraverso laboratori pratici”

(n. 17 studenti pari a 6,6%)

Parte degli studenti ha dato un giudizio positivo sulle lezioni tenute avvertendo tuttavia la necessità di un maggior coinvolgimento in aula degli stessi, in particolare dal punto di vista “pratico”.

“Sarebbe bello che nelle lezioni fossero coinvolte persone direttamente riconducibili all'universo mafioso che documentino la propria storia”

(n. 10 studenti pari a 3,8%)

Parte degli studenti ha avvertito la necessità di aumentare all'interno dei moduli formativi svolti le testimonianze in aula di persone direttamente collegate (attualmente o in passato) all'universo mafioso, ad esempio: pentiti, testimoni di giustizia, familiari di vittime di mafia, ecc.

“Le lezioni necessiterebbero di maggiori approfondimenti sulle mafie, in particolare su quelle provenienti dall'estero”

(n. 6 studenti pari al 2,3%)

In questo caso gli studenti consigliano di dedicare più tempo all'analisi e all'approfondimento delle mafie che hanno avuto origine al di fuori del territorio italiano (ad esempio in Russia, Cina, Giappone, Colombia, ecc).

“Risposte marginali accorpate”

Un piccolo numero di studenti ha dato le seguenti risposte:

- *le lezioni dovrebbero essere più leggere e divertenti* (n. 3 studenti pari al **1,2%**);
- *le lezioni dovrebbero prevedere la somministrazione di un “quiz” alla fine di ogni modulo per verificare il grado di apprendimento degli studenti* (n. 2 studenti pari al **0,8 %**);
- *le lezioni dovrebbero prevedere la visione di video su personaggi e vicende reali di mafia* (n. 2 studenti pari al **0,8 %**);
- *il percorso formativo dovrebbe prevedere anche attività extra-scolastiche* (n. 1 studente pari al **0,4 %**);
- *la durata temporale del secondo modulo, relativo al gioco di gruppo, dovrebbe essere accorciata* (n. 1 studente pari al **0,4 %**);
- *il percorso formativo dovrebbe adottare l'uso di migliori tecnologie per l'apprendimento degli studenti* (n. 1 studente pari al **0,4 %**);
- *durante i primi due moduli i formatori dovrebbero disporre agli alunni della classe in semicerchio in modo da rendere il tutto più partecipato* (n. 1 studente pari al **0,4 %**)

CONCLUSIONI

In conclusione, sulla base dei risultati statistici dei questionari somministrati - sia a livello quantitativo che a livello qualitativo - è possibile affermare che il grado di apprezzamento da parte degli studenti delle 9 scuole Secondarie di I grado del Comune di Ravenna coinvolte nel progetto è stato molto elevato.

Gli stessi dirigenti scolastici ed insegnanti coinvolti nel percorso formativo hanno più volte espresso il proprio apprezzamento sia sulle tematiche trattate che sull'approccio metodologico multidisciplinare adottato dai formatori in aula.

Per rendere in modo diretto il senso e l'importanza del lavoro svolto, riportiamo nella pagina seguente alcune delle frasi scritte nei questionari da ragazzi di differenti Istituti scolastici.

Da sottolineare che tali frasi sono state scritte dagli studenti in via del tutto spontanea, senza alcuna richiesta o suggerimento da parte di insegnanti e/o formatori.

I questionari compilati dagli studenti sono in ogni momento disponibili per verifiche e consultazioni facendo richiesta all'Associazione Pereira.

Testo a cura di:

MATTEO PASI
Associazione Pereira
matteopasi@associazionepereira.it
cell. 347 2971764

***“Credo che in ogni incontro ci sia stato qualcosa di diverso che mi ha fatto riflettere ogni volta.
Penso che questi incontri mi aiutino nel non commettere errori
e nel capire come migliorare realmente il futuro”***

(Istituto “Francesco Casadio” - Piangipane)

***“Con queste lezioni abbiamo capito che la mafia rovina
le persone e l’economia di un Paese...quindi non bisogna mai accettare i patti mafiosi”***

(Istituto “Manara Valgimigli” - Mezzano)

***“Per la prima volta ho capito veramente cos’è la mafia e
cosa si prova ad esserne vittima...e non era un film”***

(Istituto “Don Minzoni” - Ravenna)

***“E’ stata la cosa più coinvolgente...
e tramite un metodo molto semplice sono riusciti a toccare tutti quanti noi”***

(Istituto “Ricci Muratori” - Ravenna)

***“Penso che le lezioni siano perfette...ho imparato molte cose
e ho scoperto un motivo che mi ha fatto pensare di combattere la mafia”***

(Istituto “Damiano Novello” - Ravenna)

***“Venendo a contatto diretto con la simulazione
della vita di una città mi sono sentita parte di un qualcosa di reale”***

(Istituto “Mario Montanari” - Ravenna)

***“Le lezioni ci hanno fatto capire quanto sia importante combattere la mafia...
e comunque lottare contro di essa ci fa sentire migliori”***

(Istituto “Goffredo Zignani” - Castiglione di Ravenna)

***“Prima quel mondo mi affascinava...
ora capisco che dove inizia la mafia finisce la nostra libertà”***

(Istituto “Romolo Gessi” – San Pietro in Vincoli)

***“Le lezioni sono perfette così come sono,
c’è solo un problema: ce ne vorrebbero molte di più”***

(Istituto “Vittorino Da Feltre” - San Pietro in Campiano)