



ASSOCIAZIONE PEREIRA

“LIBERI DALLE MAFIE”

*Progetto di sensibilizzazione nelle scuole Secondarie di I grado
del Comune di Ravenna contro mafie e corruzione - ed. 2015-16*

RISULTATI DEI QUESTIONARI

Il questionario di valutazione somministrato agli studenti di ogni classe, a conclusione del percorso formativo, può essere letto in termini sia quantitativi che qualitativi.

Esso è strutturato sulla base delle seguenti 5 domande a cui gli studenti dovevano rispondere a crocette (per quanto riguarda le prime tre domande) o scrivendo liberamente il proprio pensiero nelle righe vuote sottostanti alla domanda:

- *Che giudizio dai all'intervento formativo nel suo complesso?* (crocette)
- *Come ti sembrano le tematiche trattate?* (crocette)
- *Che giudizio dai ai relatori che hanno tenuto le lezioni?* (crocette)
- *Qual è il modulo che ti ha colpito ed interessato di più?* (crocette e scrittura libera)
- *In generale, come miglioreresti le lezioni?* (scrittura libera)

TOTALE QUESTIONARI CONSEGNATI

I dati si riferiscono a n. 505 questionari compilati, riconsegnati dagli studenti alla fine del percorso formativo.

QUESTIONARI COMPILATI: **n. 505** - CLASSI TERZE COINVOLTE: **n. 26**

ISTITUTI COINVOLTI: **n. 13**

- “Don Minzoni” - Ravenna
- “Ricci Muratori” - Ravenna
- “Montanari” - Ravenna
- “Damiano” - Ravenna
- “Novello” - Ravenna
- “Randi” - Ravenna
- “Tavelli” - Ravenna
- “Mattei” - Marina di Ravenna
- “Valgimigli” - Mezzano
- “Viali” - Sant’Alberto
- “Zignani” - Castiglione di Ravenna
- “Gessi” - San Pietro in Vincoli
- “Da Feltre” - San Pietro in Campiano

DATO STATISTICO GENERALE

In esso si tiene conto dei risultati complessivi del questionario alla luce delle prime tre domande formulate (quelle a crocette per le quali è possibile analizzarne l'impatto statistico).

Seguono i grafici delle percentuali relative alle specifiche domande poste agli studenti:

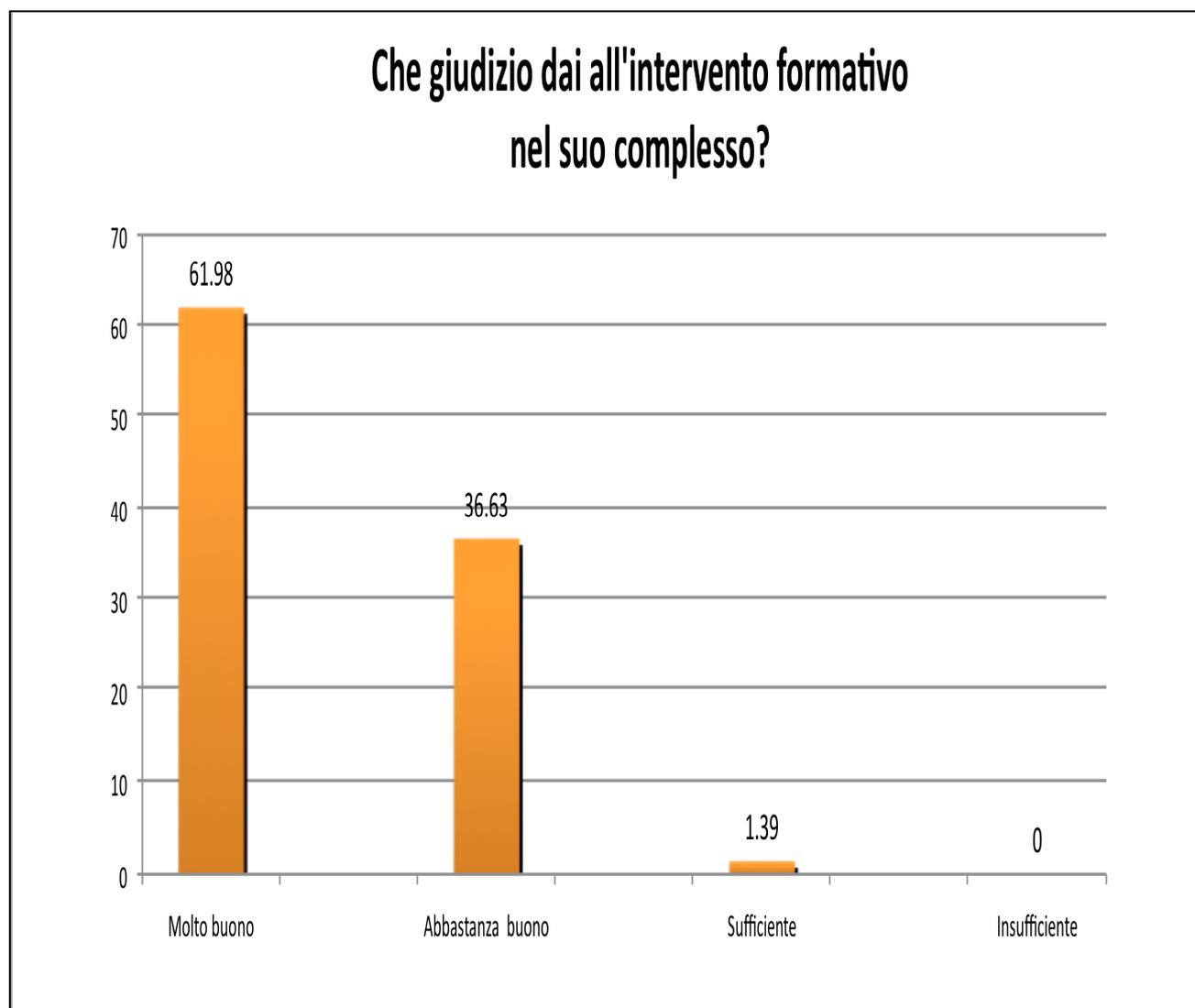
CHE GIUDIZIO DAI ALL'INTERVENTO FORMATIVO NEL SUO COMPLESSO?

Molto buono: **61,98 %** (n. 313 studenti)

Abbastanza buono: **36,63 %** (n. 185 studenti)

Sufficiente: **1,39 %** (n. 7 studenti)

Insufficiente: **0 %** (n. 0 studenti)



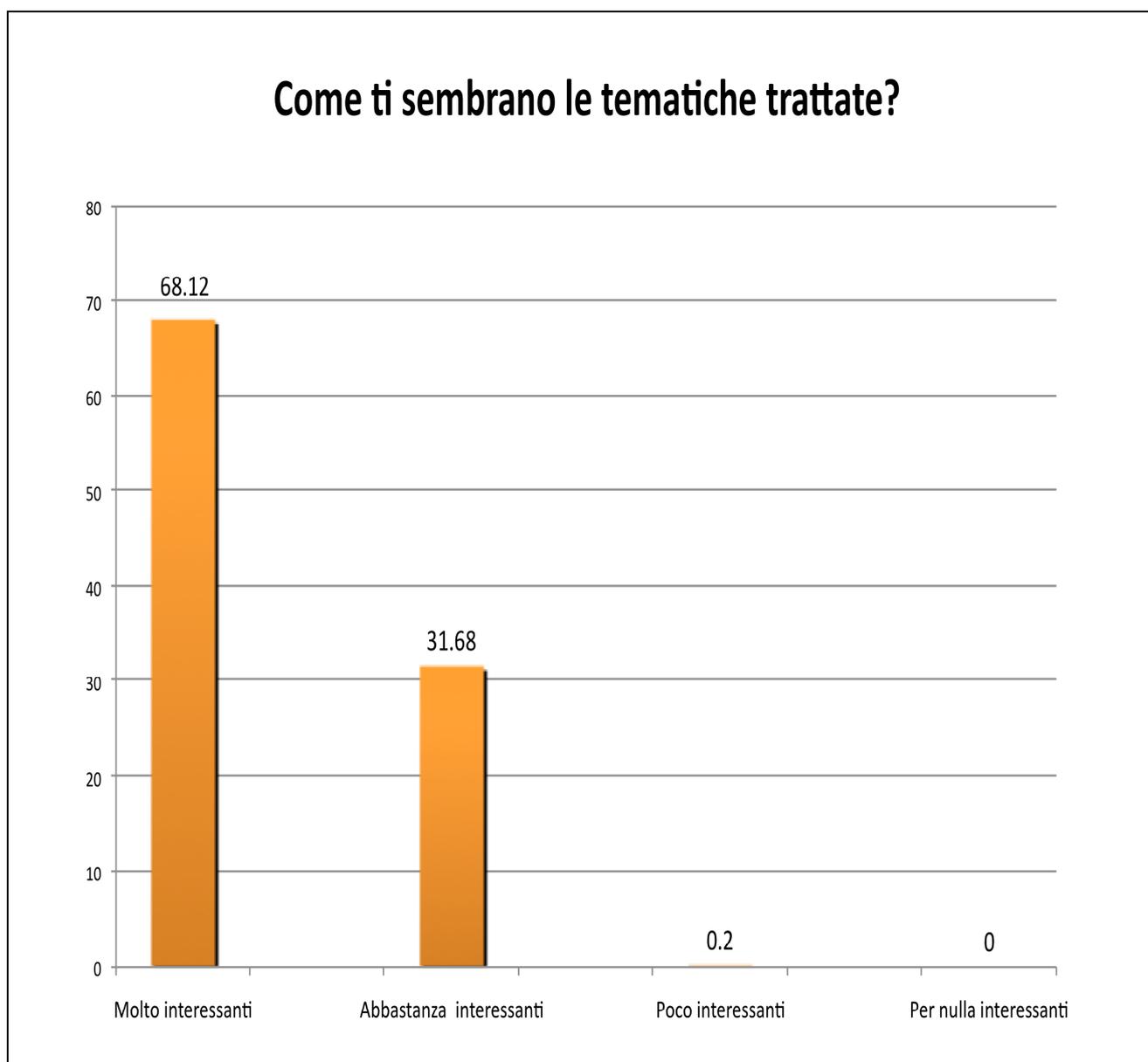
COME TI SEMBRANO LE TEMATICHE TRATTATE?

Molto interessanti: **68,12 %** (n. 344 st.)

Abbastanza interessanti: **31,68 %** (n. 160 st.)

Poco interessanti: **0,2 %** (n. 1 st.)

Per nulla interessanti: **0 %** (n. 0 st.)



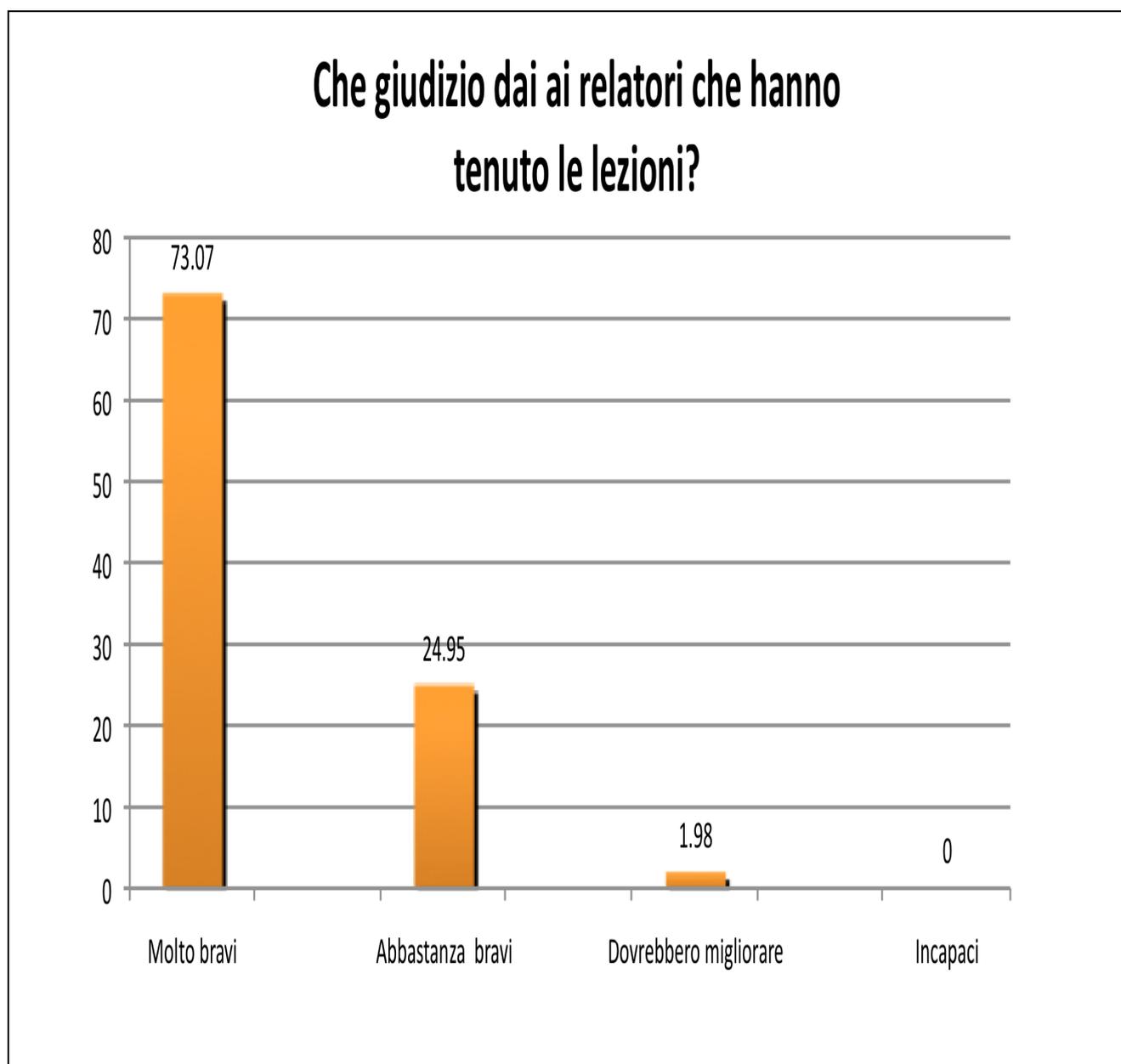
CHE GIUDIZIO DAI AI RELATORI CHE HANNO TENUTO LE LEZIONI?

Molto bravi: **73,07 %** (n. 369 st.)

Abbastanza bravi: **24,95 %** (n. 126 st.)

Dovrebbero migliorare: **1,98 %** (n. 10 st.)

Incapaci: **0%** (n. 0 st.)



***QUAL E' IL MODULO CHE TI HA COLPITO
ED INTERESSATO MAGGIORMENTE?***

I modulo (lezione frontale e partecipata): **16,63 %** (n. 84 st.)

II modulo (gioco di gruppo): **7,92 %** (n. 40 st.)

III modulo (incontro con testimone e proiezione video): **75,45 %** (n. 381 st.)



DATO STATISTICO QUALITATIVO GENERALE

RISPOSTA LIBERA ALLA DOMANDA:

“IN GENERALE, COME MIGLIORERESTI LE LEZIONI?”

I risultati alla sopraindicata domanda a risposta libera, sulla base dei 505 questionari pervenuti, forniscono un quadro altamente positivo del percorso formativo svolto.

Considerando infatti che di questi n. 505 questionari riconsegnati n. 44 studenti hanno lasciato vuoto lo spazio relativo alla domanda a risposta libera (le motivazioni posso essere varie e quindi a fini statistici non possiamo tenere in considerazione questo dato: fretta, non voglia, non saper cosa scrivere, non saper cosa aggiungere a lezioni considerate già soddisfacenti, ecc) e n. 4 hanno dato risposte non pertinenti, possiamo tracciare un quadro percentuale *qualitativo* sulla base dei **n. 457** questionari rimanenti di cui è pervenuta la risposta.

A seguire, in ordine decrescente, le principali risposte date dagli studenti al quesito sopraindicato:

“Le lezioni vanno benissimo così, non saprei come migliorarle”

(n. 252 studenti pari al 55,14 %)

Il quadro che emerge evidenzia come oltre la metà degli studenti consideri le lezioni tenute particolarmente soddisfacenti (se non “perfette”) così come realizzate, considerando in questo modo superfluo dare indicazioni o consigli sul miglioramento delle stesse. Generalmente gli studenti hanno sottolineato l’alto livello di partecipazione degli stessi, l’importanza dell’incontro diretto col testimone e il clima di disponibilità e simpatia creato dai formatori in aula.

“Ci vorrebbero più filmati, foto e power point durante le ore di lezione”

(n. 84 studenti pari a 18,38 %)

Meno di un quinto degli studenti, mantenendo sempre un giudizio molto positivo sul percorso formativo svolto, hanno suggerito di aumentare il numero di filmati e stralci video da portare in aula e utilizzare maggiormente foto, grafici, articoli di giornale, power point.

“Sarebbe bello che nelle lezioni fossero coinvolti più testimoni diretti delle vicende di mafia”

(n. 36 studenti pari a 7,88 %)

Parte degli studenti ha suggerito di aumentare all’interno dei moduli formativi le testimonianze di persone direttamente collegate all’universo mafioso, ad esempio: vittime di pizzo, testimoni di giustizia, “pentiti”, familiari di vittime di mafia, ecc.

“Le lezioni sono già buone ma migliorerebbero se vi fosse in aula più coinvolgimento e attività interattive”

(n. 30 studenti pari a 6,57 %)

Parte degli studenti ha giudicato positivamente le lezioni svolte avvertendo tuttavia la necessità di un maggior coinvolgimento in aula degli stessi, in particolare attraverso laboratori, esempi pratici ed attività interattive.

***“Bisognerebbe fare più incontri di questo tipo
e/o aumentare le ore di lezione in aula”***

(n. 22 studenti pari a 4,81 %)

In questo caso gli studenti suggeriscono di aumentare la durata delle attività proposte o, in alternativa, il numero di lezioni in aula per classe. Questo tipo di risposta fa comprendere il grande apprezzamento per le tematiche trattate e le modalità utilizzate durante il percorso formativo.

“Il percorso formativo dovrebbe prevedere più giochi e scenette”

(n. 8 studenti pari a 1,75 %)

In alcuni casi è stato chiesto dagli studenti l’inserimento di più giochi durante le attività e rappresentazioni da parte dei formatori dell’universo mafioso (scenette esplicative) in modo da rendere il percorso formativo più leggero ed allegro.

“Le lezioni dovrebbero essere più divertenti”

(n. 8 studenti pari a 1,75 %)

Alcuni studenti, pur mantenendo un giudizio positivo sul percorso svolto (riscontrabile nelle precedenti risposte a crocetta) suggerisce e di rendere le lezioni più divertenti, senza tuttavia specificare come.

“Ci vorrebbero maggiori approfondimenti sulle storie di vita ed esempi di attualità”

(n. 8 studenti pari a 1,75 %)

Alcuni studenti, pur apprezzando il percorso svolto (riscontrabile nelle precedenti risposte a crocetta) hanno suggerito maggiori approfondimenti sulle tematiche trattate, con particolare riguardo alle storie di vita delle vittime delle mafie, con esempi e riferimenti all’attualità.

“Le lezioni dovrebbero essere meno lunghe e ripetitive”

(n. 7 studenti pari a 1,53 %)

Alcuni studenti, pur mantenendo un giudizio positivo sul percorso svolto (riscontrabile nelle precedenti risposte a crocetta) suggerisce di accorciare le lezioni ed evitare la ripetizione dei concetti.

“Altri suggerimenti”

(n. 2 studenti pari a 0,44 %)

Due studenti, soddisfatti delle attività svolte, hanno suggerito in un caso di porre attenzione al fatto di non far passare troppo tempo da una lezione all’altra (quindi al tempo intercorso fra i differenti moduli) e nell’altro di lasciare agli alunni dei compiti e delle ricerche a casa da svolgere.

CONCLUSIONI

In conclusione, sulla base dei risultati statistici dei questionari somministrati - sia a livello quantitativo che a livello qualitativo - è possibile affermare che il grado di apprezzamento da parte degli studenti delle scuole di Ravenna coinvolte nel progetto è stato molto elevato.

Gli stessi docenti coinvolti hanno più volte espresso il proprio apprezzamento sia sulle tematiche trattate che sull'approccio metodologico multidisciplinare adottato dai formatori in aula. Con questi ultimi è stato infatti possibile sviluppare una proficua collaborazione nell'ambito delle attività antimafia e di cittadinanza attiva *extra scolastiche* - ossia al di fuori delle ore in aula del percorso formativo - riguardanti, fra le altre cose, la preparazione da parte degli studenti dei "cartelloni antimafia" che verranno esposti in occasione dell'evento finale del 5 aprile alle Artificerie Almagià di Ravenna, ***Ravenna contro le mafie 2016***, che vedrà la partecipazione della cittadinanza, oltre che degli stessi Istituti scolastici coinvolti, alla serata dedicata a "*Mafia Liquida*", uno spettacolo fra cinema, fumetto e lavagna luminosa.

A seguire, riportiamo alcune significative frasi scritte da studenti di diverse classi, in diverse scuole, nello spazio lasciato alla risposta libera:

“Queste lezioni ti fanno capire che bisogna combattere le mafie perché ciò che è successo ad Antonio succederà ancora fino a quando si smetterà di stare in silenzio”

*“Sentire la storia di un testimone ti fa riflettere...
mi sono sentita coinvolta nella storia di bullismo che ho vissuto”*

“La storia della vittima di usura è un'esperienza reale che va oltre ciò che si può raccontare o leggere”

“Quest'attività mi ha fatto riflettere sul fatto che la mafia esiste anche se noi facciamo finta di niente”

“Sapere che stai parlando con una vittima che ha avuto coraggio (di denunciare) è una spinta ad essere migliori”

“Sentire la storia di un testimone mi sarà di aiuto quando sarò grande nel prendere le decisioni giuste”

“Siete stati bravissimi, grazie per l'insegnamento che mi avete dato, non essere mai indifferente da oggi sarà il mio motto”

I questionari compilati dagli studenti sono in ogni momento disponibili per verifiche e consultazioni facendo richiesta all'Associazione Pereira.

Bagnacavallo (RA), 16 marzo 2016

Testo a cura di:

MATTEO PASI
Associazione Pereira
matteopasi@associazionepereira.it
cell. 393 2779308