



www.associazionepereira.it

“LIBERI DALLE MAFIE”

*Percorso educativo di informazione e sensibilizzazione su Legalità e Senso Civico
presso le Scuole Secondarie di I grado del Comune di Ravenna – a.s. 2017/18*

[nell’ambito del progetto “Ravenna contro le mafie”]

RISULTATI DEI QUESTIONARI

Il questionario di valutazione somministrato agli studenti di ogni classe, a conclusione del percorso formativo, può essere letto in termini sia quantitativi che qualitativi.

Esso è strutturato sulla base delle seguenti 5 domande a cui gli studenti dovevano rispondere a crocette (per quanto riguarda le prime tre domande) o scrivendo liberamente il proprio pensiero nelle righe vuote sottostanti alla domanda:

- ***Che giudizio dai all'intervento formativo nel suo complesso?*** (crocette)
- ***Come ti sembrano le tematiche trattate?*** (crocette)
- ***Che giudizio dai ai relatori che hanno tenuto le lezioni?*** (crocette)
- ***Qual è il modulo che ti ha colpito ed interessato di più?*** (crocette e scrittura libera)
- ***In generale, come miglioreresti le lezioni?*** (scrittura libera)

TOTALE QUESTIONARI CONSEGNATI

I dati si riferiscono a n. 495 questionari compilati, riconsegnati dagli studenti alla fine del percorso formativo.

QUESTIONARI COMPILATI: **n. 495** - CLASSI TERZE COINVOLTE: **n. 26**

ISTITUTI COINVOLTI: **n. 13**

- “Don Minzoni” - Ravenna
- “Ricci Muratori” - Ravenna
- “Mario Montanari” - Ravenna
- “San Pier Damiano” - Ravenna
- “Guido Novello” - Ravenna
- “Vincenzo Randi” - Ravenna
- “Tavelli” - Ravenna
- “Enrico Mattei” - Marina di Ravenna
- “Manara Valgimigli” - Mezzano
- “Corrado Viali” – Sant’Alberto
- “Goffredo Zignani” - Castiglione di Ravenna
- “Romolo Gessi” - San Pietro in Vincoli
- “Vittorino Da Feltre” - San Pietro in Campiano

DATO STATISTICO GENERALE

In esso si tiene conto dei risultati complessivi del questionario alla luce delle prime tre domande formulate (quelle a crocette per le quali è possibile analizzarne l'impatto statistico).

Seguono i grafici delle percentuali relative alle specifiche domande poste agli studenti:

CHE GIUDIZIO DAI ALL'INTERVENTO FORMATIVO NEL SUO COMPLESSO?

Molto buono: **70,3 %** (n. 348 studenti)

Abbastanza buono: **28,3 %** (n. 140 studenti)

Sufficiente: **1,4 %** (n. 7 studenti)

Insufficiente: **0 %** (n. 0 studenti)



COME TI SEMBRANO LE TEMATICHE TRATTATE?

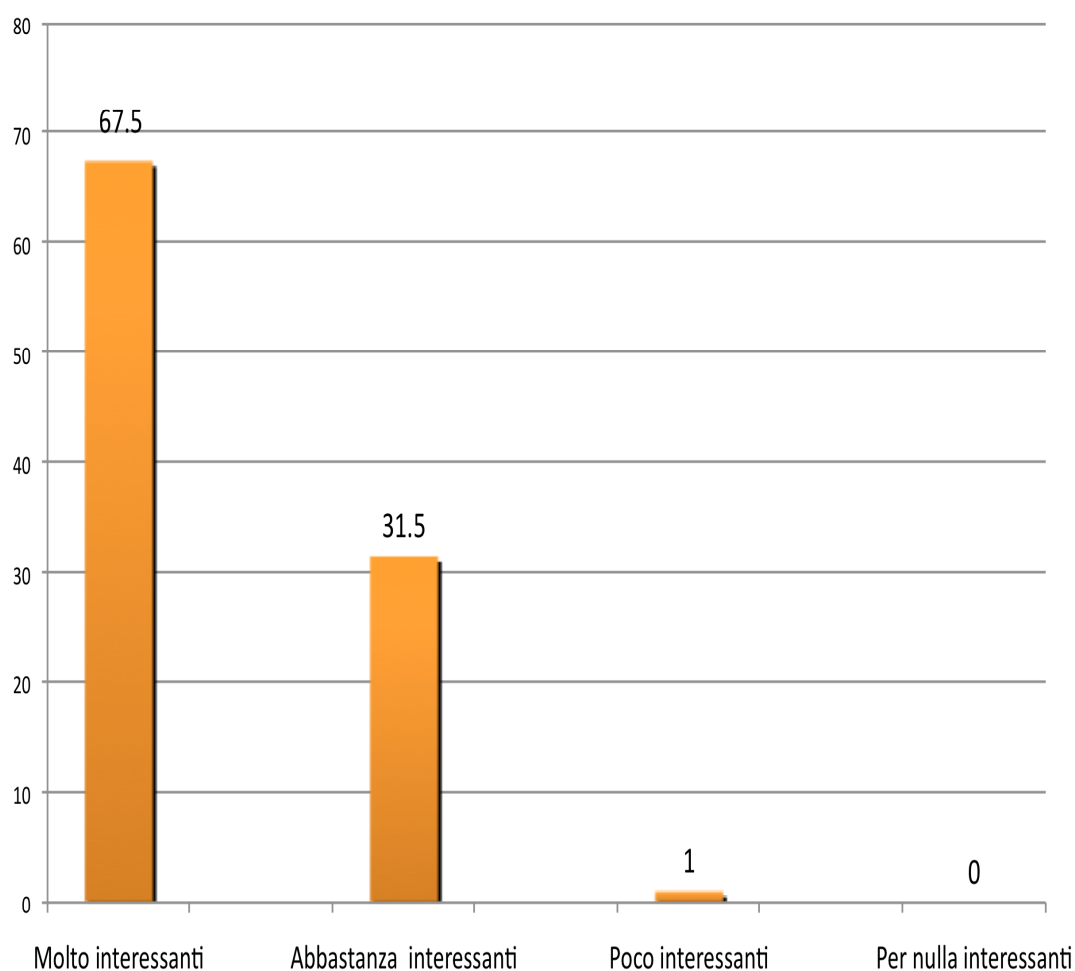
Molto interessanti: **67,5 %** (n. 334 st.)

Abbastanza interessanti: **31,5 %** (n. 156 st.)

Poco interessanti: **1,0 %** (n. 5 st.)

Per nulla interessanti: **0 %** (n. 0 st.)

Come ti sembrano le tematiche trattate?



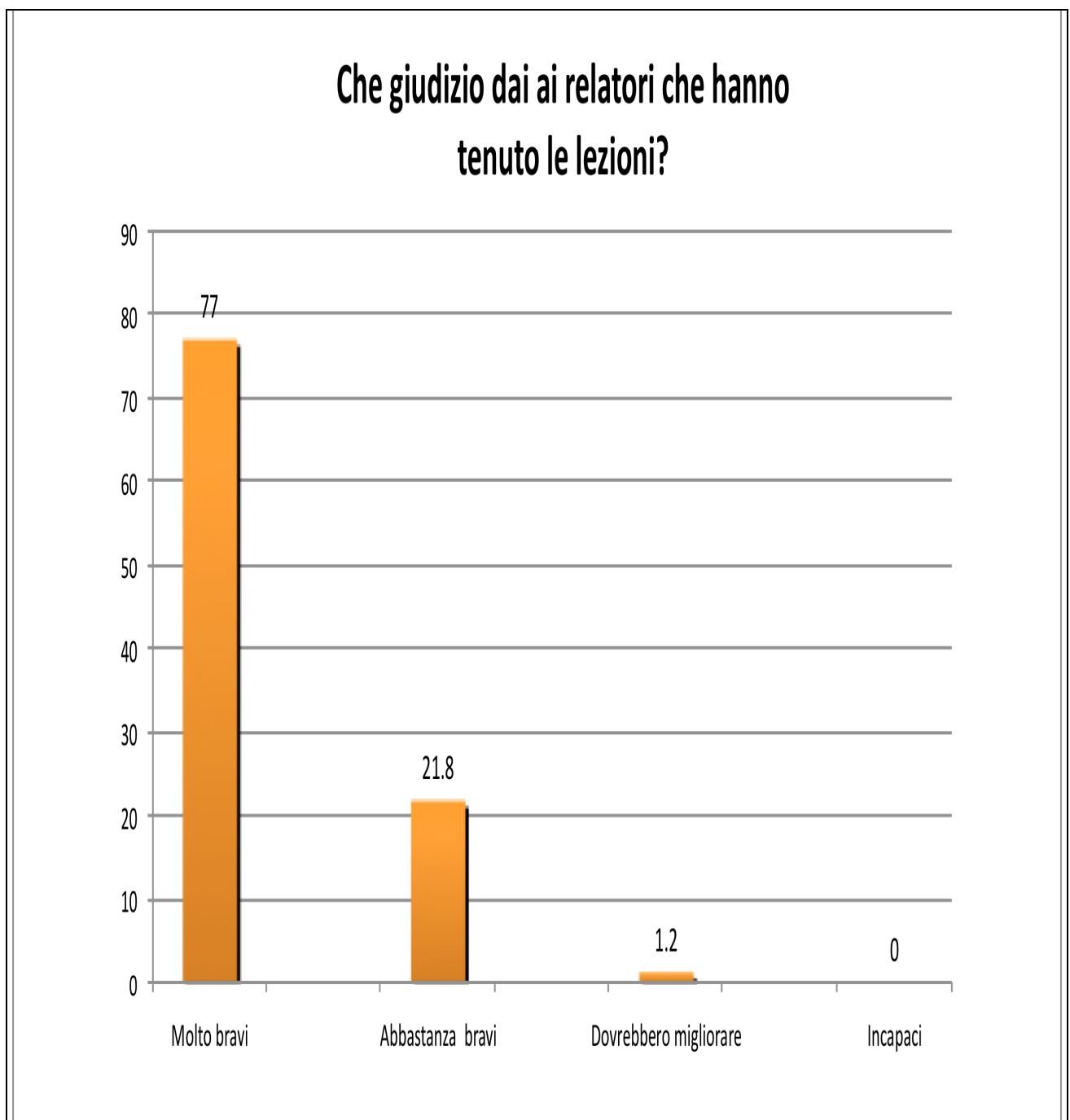
CHE GIUDIZIO DAI AI RELATORI CHE HANNO TENUTO LE LEZIONI?

Molto bravi: **77,0 %** (n. 381 st.)

Abbastanza bravi: **21,8 %** (n. 108 st.)

Dovrebbero migliorare: **1,2 %** (n. 6 st.)

Incapaci: **0%** (n. 0 st.)



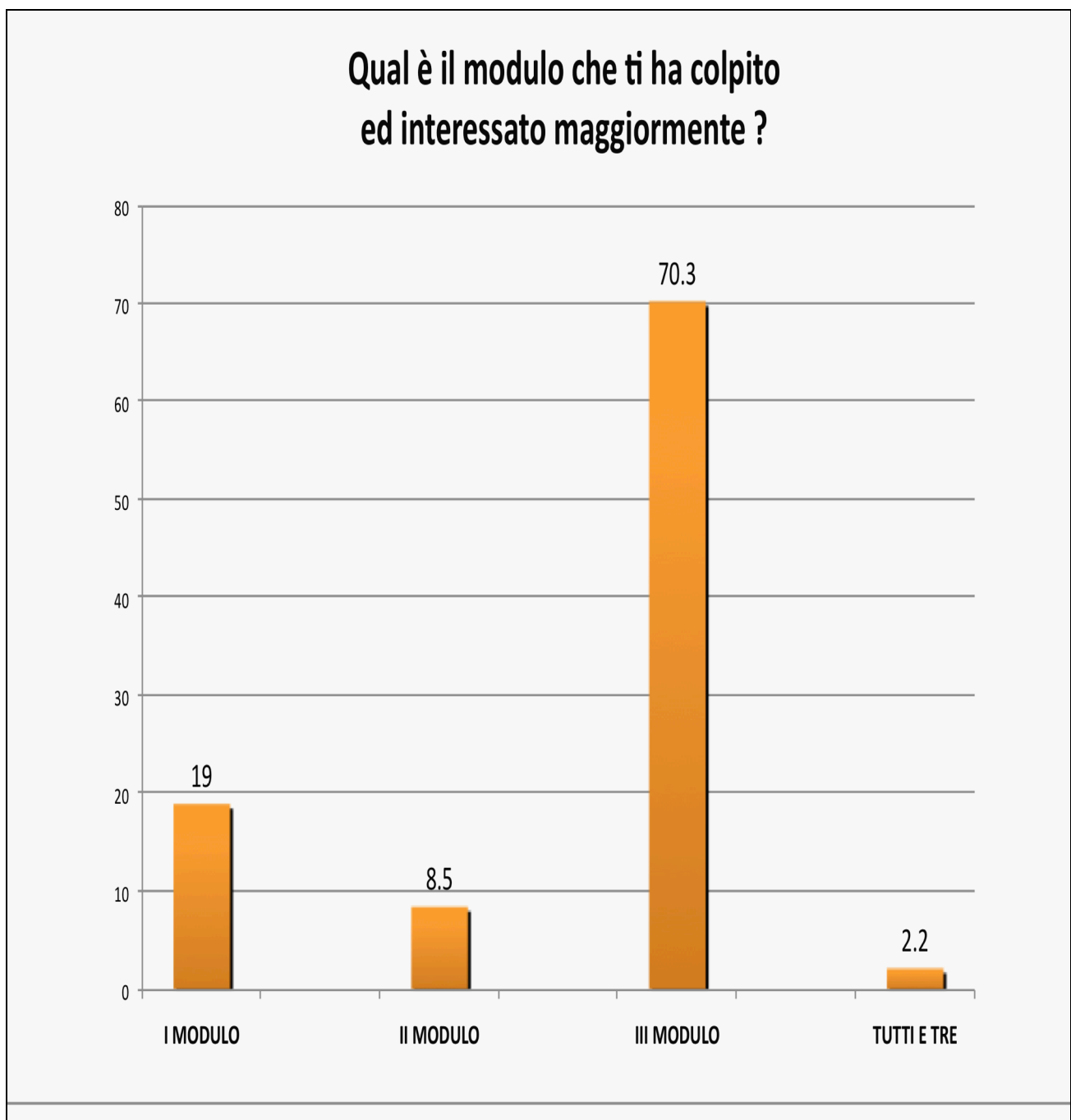
***QUAL E' IL MODULO CHE TI HA COLPITO
ED INTERESSATO MAGGIORMENTE?***

I modulo (attività, struttura e caratteri distintivi delle mafie): **19,0 %** (n. 94 st.)

II modulo (forme di contrasto di Stato e società civile): **8,5 %** (n. 42 st.)

III modulo (incontro con i testimoni diretti): **70,3 %** (n. 348 st.)

Tutti e tre: **2,2 %** (n. 11 st.)



DATO STATISTICO QUALITATIVO GENERALE

RISPOSTA LIBERA ALLA DOMANDA:

“IN GENERALE, COME MIGLIORERESTI LE LEZIONI?”

I risultati alla sopraindicata domanda a risposta libera, sulla base dei 495 questionari pervenuti, forniscono un quadro molto positivo del percorso formativo svolto.

Considerando infatti che di questi n. 495 questionari riconsegnati n. 31 studenti hanno lasciato vuoto lo spazio relativo alla domanda a risposta libera (le motivazioni posso essere varie e quindi a fini statistici non possiamo tenere in considerazione questo dato: fretta, non voglia, non saper cosa scrivere, non saper cosa aggiungere a lezioni considerate già molto buone, ecc) possiamo tracciare un quadro percentuale *qualitativo* - con un margine di errore dello 0,03% - sulla base dei **n. 464** questionari rimanenti di cui è pervenuta la risposta.

A seguire, in ordine decrescente, le principali risposte date dagli studenti al quesito sopraindicato:

“Le lezioni sono veramente belle e coinvolgenti, non saprei come migliorarle”

(n. 303 studenti pari al 65,30 %)

Il dato evidenzia come circa i due terzi degli studenti consideri le lezioni tenute particolarmente soddisfacenti (in numerosi casi definite “perfette”, “ottime”, “fantastiche”, “efficaci”, “coinvolgenti”, “utili”, ecc) così come realizzate, considerando in questo modo superfluo dare indicazioni o consigli sul miglioramento delle stesse. Generalmente gli studenti hanno apprezzato l’alto livello di coinvolgimento degli stessi, l’importanza del confronto diretto con il testimone e il clima di disponibilità e simpatia creato dai formatori in aula.

“Ci vorrebbero più video e materiali multimediali durante le ore di lezione”

(n. 65 studenti pari a 14,01 %)

In questo caso circa un settimo degli studenti, mantenendo sempre un giudizio molto positivo sul percorso formativo svolto, ha suggerito di aumentare il numero di filmati, animazioni e stralci video da portare in aula e utilizzare maggiormente foto, articoli di giornale on line, power point e in generale materiale multimediale.

“Bisognerebbe fare più incontri di questo tipo e/o aumentare le ore di lezione in aula”

(n. 20 studenti pari a 4,31 %)

In questo caso gli studenti suggeriscono di aumentare la durata delle attività proposte o, in alternativa, il numero di lezioni in aula per classe. Questo tipo di risposta fa comprendere il grande apprezzamento per le tematiche trattate e le modalità utilizzate durante il percorso formativo.

“Le lezioni dovrebbero essere più ironiche e divertenti e meno lunghe”

(n. 18 studenti pari a 3,88 %)

Alcuni studenti, pur mantenendo un giudizio positivo sul percorso svolto (riscontrabile nelle precedenti risposte a crocetta) suggerisce di rendere le lezioni più ironiche e divertenti, magari anche accorciandone un po’ la durata.

“Sarebbe bello che fossero coinvolti più testimoni diretti delle vicende di mafia”

(n. 16 studenti pari a 3,45 %)

Parte degli studenti ha consigliato di aumentare all'interno dei moduli formativi le testimonianze di persone direttamente collegate all'universo mafioso come: testimoni di giustizia, familiari di vittime di mafia, ed in particolare di “pentiti”, ossia collaboratori di giustizia.

“Il percorso dovrebbe prevedere più giochi, lavori di gruppo ed esempi pratici”

(n. 14 studenti pari a 3,02 %)

In alcuni casi gli studenti hanno consigliato l'inserimento di giochi e laboratori di gruppo durante le attività formative, oltre che “esempi pratici” per la comprensione delle tematiche affrontate, il tutto in modo da rendere il percorso più leggero e dinamico, attraverso modalità anche teatrali.

“Le lezioni sono già belle ma migliorerebbero se vi fosse in aula più coinvolgimento degli studenti”

(n. 14 studenti pari a 3,02 %)

Parte degli studenti ha giudicato positivamente le lezioni svolte avvertendo tuttavia la necessità di un maggior coinvolgimento in aula degli stessi, in particolare attraverso attività interattive e divertenti.

“Ci vorrebbero maggiori approfondimenti sulle storie di vita ed esempi di attualità”

(n. 8 studenti pari a 1,72 %)

Alcuni studenti, pur apprezzando il percorso svolto (riscontrabile nelle precedenti risposte a crocetta) hanno suggerito l'inserimento di ulteriori argomenti e maggiori approfondimenti sulle tematiche trattate, con particolare riguardo alle storie di vita delle vittime di mafia, alla figura di Giovanni Falcone e ai rapporti fra mafie e parti corrotte e colluse della politica e delle Istituzioni.

“Altri consigli e suggerimenti”

(in totale pari a 1,32 %)

- Le lezioni dovrebbero essere meno ripetitive (n. 1 studente pari a 0,22 %)
- Le attività dovrebbero essere più fantasiose (n. 1 studente pari a 0,22 %)
- Le attività dovrebbero escludere gli insegnanti dell'aula (n. 1 studente pari a 0,22 %)
- Le lezioni dovrebbero essere più tecniche e specifiche (n. 1 studente pari a 0,22 %)
- Bisognerebbe presentare in aula più articoli on line (n. 1 studente pari a 0,22 %)
- I moduli dovrebbero essere temporalmente meno distanti fra loro (n. 1 studente pari a 0,22 %)

CONCLUSIONI

In conclusione, sulla base dei risultati statistici dei questionari somministrati - sia a livello quantitativo che a livello qualitativo - è possibile affermare che il grado di soddisfazione ed apprezzamento da parte degli studenti delle scuole di Ravenna coinvolte nel progetto è stato molto elevato.

Gli stessi docenti coinvolti hanno più volte espresso il proprio apprezzamento sia sulle tematiche trattate che sull'approccio metodologico e coinvolgente adottato in aula. Con i docenti è stato infatti possibile sviluppare una proficua collaborazione anche nell'ambito di attività *extra progettuali* (ossia al di fuori delle ore previste da progetto) sui temi dell'antimafia e della cittadinanza attiva, attraverso la realizzazione di temi, scritti, ricerche, visioni di film ed approfondimenti ad hoc.

A seguire, riportiamo alcune significative frasi scritte da studenti di diverse classi, in diverse scuole, negli spazi lasciati alla risposta libera:

*“Le lezioni sono andate benissimo
ho imparato molto anche divertendomi, sono stata bene
e penso di essermi affezionata!”*

[3D – G. Novello]

*“Le lezioni sono state davvero istruttive e interessanti
e se dovesse capitare io denuncierei, e grazie
ad Antonio (Anile) ora ho più coraggio”*

[3B – S. P. Damiano]

*“Non sapevo ancora niente sulle mafie
mi ha aperto la mente su cosa sono realmente”*

[3A – G. Zignani]

*“Queste lezioni sono state coinvolgenti ed educative
spiegandoci cose che ci riguardano molto da vicino
e insegnandoci qualcosa di molto importante”*

[3B – M. Valgimigli]

*“Il progetto mi ha colpito perché ho avuto l'opportunità
di ascoltare una persona che ha vissuto un'esperienza unica per me
di cui ho capito il vero significato”*

[3B – R. Muratori]

*“Sentire direttamente un'esperienza di vita così difficile
mi ha colpita davvero molto ed ho capito
quanto la mafia possa essere terrificante”*

[3A – Tavelli]

*“I relatori sono molto bravi a spiegare e ti fanno capire
delle cose che nella vita reale ci serviranno”*

[3D – V. Randi]

*“Scherzando e giocando ho capito molto sull’argomento
e tutto ciò mi ha affascinato molto”*

[3A – G. Zignani]

*“Ascoltare la storia di un uomo che ha vissuto nella vita reale
l’incubo dell’usura è stato diverso per me, molto interessante e utile”*

[3A – E. Mattei]

*“Il percorso mi ha fatto capire di più cosa è la mafia
e come può influire sulle nostre vite”*

[3A – V. Da Feltre]

“Le lezioni sono state perfette e molto coinvolgenti”

[3B – M. Valgimigli]

I questionari compilati dagli studenti sono in ogni momento disponibili per verifiche e consultazioni facendo richiesta all’Associazione Pereira.

Bagnacavallo (RA), 14 febbraio 2018

Testo a cura di:

MATTEO PASI
Associazione Pereira
matteopasi@associazionepereira.it
cell. 393 2779308

Associazione Pereira

Via A. Saffi, 2 – 48012 Bagnacavallo (RA) tel. 347 9168644 o 393 2779308
massimovenieri@associazionepereira.it - matteopasi@associazionepereira.it
www.associazionepereira.it
codice Fiscale 91018300391